

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ЮНЫХ»
ГОРОДСКОЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПРИНЯТА

Протокол Малого педагогического совета

№ 27 от « 10 » сентября 2021

Заведующий ГЦРДО

А.И.Колганова

УТВЕРЖДЕНА

Приказ № 2665-ОД/ОД от 12 2021

И.о. генерального директора

Е.Л. Якушева



**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**«ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МАРШРУТ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ЭФФЕКТИВНЫЕ СПОСОБЫ
ФОРМИРОВАНИЯ»**

Количество часов по учебному плану: 72 часа

Разработчики:

Иванова Елена Вадимовна, методист ГЦРДО ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»

Колганова Алла Ивановна, методист, заведующий ГЦРДО
ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»

Ситник Лиана Робертовна, старший методист, заведующий сектором
ГЦРДО ГБНОУ «СПБ ГДТЮ», к.п.н.

ОДОБРЕНА

Протокол Методического совета
№ 4 от « 02 » 12 2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Профессиональный маршрут педагога дополнительного образования: актуальные направления и эффективные способы формирования» разработана для реализации на курсах повышения квалификации специалистов дополнительного образования детей в Государственном бюджетном нетиповом образовательном учреждении «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных».

В настоящее время в Российской Федерации идёт становление новой системы образования. Постоянно развивающаяся и меняющаяся социальная среда оказывает влияние на образование. Меняются целевые установки в обществе, соответственно происходят изменения в образовательной среде. В связи с этим педагогам очень важно осознавать свою роль в этом процессе, стремиться формировать у себя качества, требуемые современным обществом. То, насколько полноценным будет развитие обучающегося, во многом зависит от профессионализма педагога.

Современная образовательная система требует повышения профессионального уровня педагогических кадров. Для профессионального и личностного индивидуального опыта педагога необходимым становится непрерывное образование - процесс роста образовательного (общего и профессионального) потенциала личности в течение всей жизни на основе использования системы государственных и общественных институтов и в соответствии с потребностями личности и общества. Необходимость непрерывного образования обусловлена прогрессом науки и техники, широким применением инновационных технологий.

В процессе профессиональной деятельности педагог постоянно пополняет запас знаний и навыков, повышает квалификацию. Цель непрерывного профессионального образования заключается в развитии самостоятельности, целеустремленности и ответственности, укреплении способности адаптироваться к преобразованиям, происходящим в экономике, культуре, обществе в целом, а также в профессиональной жизни. Каждый педагог, учитывая внутренние и внешние мотивы, запросы, предъявляемые современным обществом, влияние социально-психологического климата, сложившегося в коллективе, и требования администрации образовательного учреждения должен определить свою траекторию самосовершенствования и саморазвития.

Новизна содержания программы определяется тем, что в настоящее время в Российской Федерации отмечается недостаточная сформированность системы сопровождения непрерывного профессионального развития и карьерного роста педагогических кадров.¹ Одним из стратегических приоритетов в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»² является «создание системы непрерывного профессионального роста, задающей карьерную вертикаль от молодого педагога до педагога-методиста и педагога-наставника (путем введения соответствующих квалификационных категорий), внедрение программы наставничества, адресное повышение квалификации и методическая поддержка педагогов».

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Профессиональный маршрут педагога дополнительного образования: актуальные направления и эффективные способы формирования» согласуется с задачами, обозначенными в Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года³, где одним из направлений развития кадрового потенциала дополнительного образования детей отмечается формирование системы привлечения, мотивации и непрерывного профессионального развития педагогических и управленческих кадров дополнительного образования детей.

Данная программа дает слушателям возможность овладеть не только теоретическими основами профессиональной деятельности, но и моделированием и проектированием своего профессионального развития. Практические занятия призваны помочь слушателям осознать

¹ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года.

² Постановление Правительства РФ от 7 октября 2021 г. № 1701 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации "Развитие образования" и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»// URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/402807035/>

³ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года.

уровень своей подготовки, обменяться опытом с коллегами, обсудить имеющиеся проблемы. Практическая значимость программы определяется тем, что предоставляет педагогам дополнительного образования возможность адаптироваться к современным требованиям, предъявляемым к педагогу дополнительного образования, получить профессиональные знания и умения в области профессионального развития и профессиональной ориентации.

Цель программы: совершенствование профессиональных компетентностей педагога дополнительного образования в соответствии с трудовыми функциями, обозначенными в профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 № 652н) для:

- организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (трудовая функция А/01.6);
- разработки программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы (трудовая функция А/05.6);
- организации методической деятельности педагогов дополнительного образования (трудовая функция В/02.6).

Реализация данной цели предполагает решение **основных задач:**

- сформировать у слушателей систему методологических и нормативно-правовых знаний и умений, необходимых для решения основных задач педагога в системе дополнительного образования;
- раскрыть содержание основных профессиональных компетенций педагога дополнительного образования;
- раскрыть основные особенности работы педагога в системе дополнительного образования детей;
- ознакомить слушателей с современными траекториями профессионального роста;
- сформировать у слушателей систему психолого-педагогических знаний и умений в области моделирования и проектирования своего профессионального развития.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Категория слушателей

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Профессиональный маршрут педагога дополнительного образования: актуальные направления и эффективные способы формирования» ориентирована на педагогических работников системы дополнительного образования, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в образовательных организациях, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга. К освоению дополнительной профессиональной программы допускаются лица, имеющие или получающие высшее /среднее профессиональное образование.

Объём программы: 72 часа.

Срок реализации: 1 год.

Форма обучения: очная.

Форма проведения занятий

Основные формы обучения: лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия (практикумы), семинары, деловые игры, тренинги.

В аудиторной работе использование монологических методов мотивируется реальной необходимостью и наличием у слушателей актуального запроса на новую теоретическую информацию, нужную для решения учебных задач. Кроме аудиторной работы предполагается самостоятельная работа слушателей с материалами занятий, интернет-источниками, педагогической литературой, а также выполнение учебных заданий.

Материально-техническое оснащение программы

Лекционные и практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием (проектор, компьютер, экран, выход в Интернет). Слушатели курса обеспечиваются необходимыми информационно-справочными и диагностическими материалами.

Кадровое обеспечение

Занятия по программе проводятся ведущими специалистами Государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных».

Планируемые результаты обучения

В ходе освоения данной программы слушатели приобретут знания и практические навыки, совокупное применение которых в профессиональной деятельности по реализации дополнительных образовательных программ приведет к развитию профессиональных компетенций:

- знание направлений и перспектив развития системы дополнительного образования в Российской Федерации;
- психолого-педагогические знания и практические умения в области моделирования и проектирования своего профессионального развития;
- знание стадий профессионального развития педагогических работников;
- умение разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы и учебно-методические материалы для их реализации; анализировать процесс и результаты реализации дополнительных образовательных программ;
- умение обобщать, анализировать и излагать имеющийся педагогический опыт;
- умение организовывать обмен и распространение позитивного опыта своей профессиональной деятельности;
- умение анализировать и формулировать предложения по развитию в рамках своего направления дополнительного образования;
- умение находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимой для планирования собственного развития профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	В том числе		Формы контроля/ аттестации
			теория	практика	
1.	Стратегические направления развития системы образования	6	6		Входное анкетирование
2.	Инновационные процессы в образовании. Инновационные педагогические технологии	6	6		Педагогическое наблюдение
3.	Значение уровня квалификации педагогических работников образовательного учреждения и его влияние на качество образования и предлагаемых образовательных услуг	6	4	2	Профессиональное тестирование
4.	Профориентация взрослых	6	2	4	Работа с тестами
5.	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	6	4	2	Заполнение оценочной матрицы
6.	Диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников	6	4	2	Заполнение оценочной матрицы
7.	Траектории профессионального роста	6	2	4	Педагогическое наблюдение

8.	Личностные особенности и их эффективное использование в профессиональной деятельности	6	4	2	Работа с тестами
9.	Выстраивание собственной методической системы. Обобщение собственного педагогического опыта и формы его представления	6	2	4	Педагогическое наблюдение.
10.	Архитектоника дополнительной общеобразовательной программы	12	4	8	Анализ ДОП
11.	Защита аттестационных работ. Круглый стол «Мой профессиональный маршрут»	6		6	Итоговое анкетирование
	Итого	72	38	34	